

II Congreso de la

Sociedad Científica de
Psicología de Chile



8 y 9/enero/2015

Café Literario Parque Balmaceda
Providencia, Santiago

Contacto:

congresoSCP2015@gmail.com

www.cienciapsicologica.cl

SCP

SOCIEDAD CIENTÍFICA DE PSICOLOGÍA DE CHILE

CONTENIDO

Conferencia inaugural: Internacionalización en Psicología: Un proceso, no un resultado. Merry Bullock	4
Psicología Experimental: Tributo al Dr. Ronald Betancourt Mainhard (1952-2014)	5
Interferencia asociativa entre claves: relación con otros fenómenos de condicionamiento Pavloviano. Gonzalo Miguez.	6
Extinción pavloviana y sus aplicaciones a la teoría de exposición. Mario Laborda.	6
Psicología Social Aplicada	7
Homofobia en América Latina y Chile: una mirada psicosocial. Jaime Barrientos.	7
Evaluación de un modelo de formación de profesores críticos frente al neoliberalismo. Marianela Denegri.	8
Las interpelaciones identitarias en el mundo del trabajo. Álvaro Soto.	9
Psicología Cognitiva	10
Supuestos meta-teóricos del construccionismo social en la discusión del paradigma cognitivo. Roberto Arístegui.	10
La relación entre inferencia y coherencia en categorización causal. Sergio Chaigneau.	11
Coordinación interpersonal: de la imitación a la interacción. Carlos Cornejo.	12
¿Para qué sirve tener un cerebro? Diego Cosmelli.	13
Speaker-generic pragmatic inferences in comprehension: Processing negated referring. Edmundo Kronmuller.	14
Memoria de trabajo: sus implicaciones en el funcionamiento cognitivo complejo. Lucio Rehbein.	15
Investigación Psicológica en Chile	16

Grupo de estudio FONDECYT Psicología 2015. Datos para proyectar la investigación chilena en nuestra disciplina. Claudia Estrada.	16
Principales tensiones ético-políticas en programas gubernamentales y no gubernamentales con orientación comunitaria. María Inés Winkler.	17
Psicología de la Salud	18
Decisiones compartidas en la detección del cáncer: ¿Qué historias y qué evidencia?. Gonzalo Bacigalupe.	18
Perfiles de preocupación por la dieta y discrepancia del yo en estudiantes universitarios chilenos. Marianela Denegri.	19
Estudio multidimensional de la depresión: hacia la integración de resultados. Mariane Krause.	20
Consumo Diario de Alcohol: Resultados de dos Estudios a Nivel Nacional. Alvaro Verges.	21
Psicología Educacional	22
El efecto de la argumentación en el aprendizaje: buscando el eslabón perdido. Antonia Larraín.	22
Metacognición, divagación mental y creatividad: una evaluación de sus vínculos en estudiantes de educación terciaria. David Preiss.	23
Validación intercultural de instrumentos para la formación de competencias éticas en estudiantes universitarios. Diana Pasmanik.	24
Historia de la Psicología	25
La Revista Mente (1920-1922) como contraparte de la Psicología científica en Chile. Gonzalo Salas.	25
Pósters	26
Evaluación de los modelos estructurales aplicados en la medición de conductas de riesgo en escolares. Andrés Antivilo.	27
Discriminación percibida en salud y sus consecuencias en las conductas de cuidado. María José Baeza.	27
Aproximación a un modelo teórico de tipologías de hombres maltratadores. Javier Barría.	28

Impacto de un programa docente de facilitación de aprendizaje autorregulado de universitarios. Daniela Bruna.	29
Rol de la cognición social como predictor del síndrome de psicosis atenuada. Sebastián Corral.	30
Bebés prematuros: ¿Cómo se desarrolla la interacción comunicativa con su madre? Ivette González.	31
Factores sociales, culturales y psicológicos relevantes en modalidad de término de psicoterapia Natalia Salinas.	32
Técnicas conductuales para prevenir la renovación y recuperación espontánea del miedo condicionado en humanos. Vanetza Quezada.	33
Trayectorias delictuales y empatía en jóvenes varones condenados. Daniela Zúñiga.	34
Conferencia de clausura: Filogénesis y ontogénesis de la moral. Rubén Ardilla	35

Conferencia inaugural: Internacionalización en Psicología: Un proceso, no un resultado

Merry Bullock

American Psychological Association

Contacto: MBullock@apa.org

Today there is broad discussion of internationalization across institutions, organizations and disciplines. However, there has been little agreement on the scope, definition, or anticipated effects of internationalization. The purpose of this presentation is to open discussion on the meaning, measurement and importance of internationalization in psychology.

What is internationalization?

Within psychology, internationalization has different meanings ranging from collaboration to exchange, to a search for common standards. It also has different goals for some, internationalization means bringing in influences from outside the country that have not been represented (students, faculty, curriculum), For others, internationalization means reaching out to represent one's local psychology in a more international forum (conferences, publications, collaborations).

What are the goals of internationalization?

In the end analysis, the goals of internationalization are to understand the broad scope of behavior around the world, across variations in geography, culture, language and history. Taking an international perspective allows us to ask deeper questions about what is universal in behavior and what is local, and how to tell the two apart.

Why is internationalization important?

In addition to strengthening psychological knowledge, internationalization is important to broaden our data base, and to address increasing diversity. It is also important for strengthening psychology's voice in addressing global challenges in health, well being, development, and the role of human choice, decision making and behavior.

How to we foster Internationalization?

As a discipline we need to address how to engage internationally with an international attitude – how to share data and ideas across language and space, and how to account for strong resource differences across countries. We also, as a discipline, need to encourage our institutions, departments and colleagues to value international work, and to provide resources to allow it to flourish.

Psicología Experimental: Tributo al Dr. Ronald Betancourt Mainhard (1952-2014)

Interferencia asociativa entre claves: relación con otros fenómenos de condicionamiento Pavloviano

Gonzalo Miguez

Laboratorio de Psicología Experimental: Prof. Ronald Betancourt Mainhard,
Departamento de Psicología, Universidad de Chile

Contacto: Gonzalo.miguez@u.uchile.cl

En la investigación de procesos de aprendizaje y memoria ha ganado relevancia el estudio de fenómenos y procesos relacionados con la facilidad o dificultad de recuperar recuerdos o memorias. Así por ejemplo, los modelos de interferencia explican el olvido como un proceso dinámico y funcional, que permite a las personas, y organismos en general, adecuar su conducta a las contingencias medioambientales. Aunque los efectos de interferencia entre claves fueron ampliamente estudiados en la literatura de memoria humana usando pares de palabras en los años 60, no fue hasta la última década en que los fenómenos de interferencia de clave se han evidenciado por primera vez y estudiado más sistemáticamente en el área del condicionamiento Pavloviano. En el presente trabajo se presentan diversos experimentos que usan ratas como sujetos en tareas de supresión condicionada, los cuales buscan analogías entre la interferencia entre claves y otros fenómenos de condicionamiento Pavloviano. En síntesis, la interferencia entre claves Pavlovianas se observa cuando un estímulo incondicionado (EI) es predicho por más de un estímulo condicionado (EC), lo que resulta en un decremento de la respuesta ante los estímulos condicionados. Los hallazgos de los experimentos conducidos junto con otros reportes en la literatura desafían los modelos asociativos tradicionales y han promovido nuevas conceptualizaciones para comprender el condicionamiento Pavloviano. Finalmente, se discute la posibilidad de que mecanismos similares puedan explicar todos estos tipos de interacciones de memorias adquiridas por condicionamiento Pavloviano.

Palabras clave: condicionamiento Pavloviano; interferencia; extinción; competencia entre estímulos.

Extinción Pavloviana y sus aplicaciones a la terapia de exposición

Mario A. Laborda

Laboratorio de Psicología Experimental: Prof. Ronald Betancourt Mainhard, Departamento de Psicología, Universidad de Chile

Contacto: mariolaborda@u.uchile.cl

La terapia de exposición es el tratamiento de elección para varios desordenes del comportamiento (e.g., desordenes de ansiedad) y representa un tratamiento promisorios para otros trastornos (e.g., adicciones). Sin embargo, este método terapéutico está lejos de ser perfecto y las recaídas no son inusuales. En el presente trabajo presentamos los resultados de estudios en donde hemos evaluado diferentes técnicas para prevenir la recaída en modelos animales de la ansiedad (i.e., miedo condicionado) y la conducta adictiva (i.e., tolerancia al etanol). La terapia de exposición es modelada por la extinción experimental en el laboratorio, por lo que en los estudios presentados se evalúan diferentes técnicas que fortalecen el aprendizaje de extinción y/o ayudan a que el aprendizaje de extinción se generalice a situaciones diferentes a las del tratamiento. De esta forma hemos encontrado manipulaciones efectivas para prevenir la recuperación de lo extinguido. De importancia, los resultados de nuestros estudios recomiendan cambios a implementar en la terapia de exposición para reducir las posibilidades de recaídas luego del tratamiento.

Palabras clave: condicionamiento Pavloviano, extinción, terapia de exposición

Psicología Social Aplicada

Homofobia en América Latina y Chile: una mirada psicosocial

Jaime Barrientos

Escuela de Psicología

Universidad Católica del Norte

Contacto: jbarrien@ucn.cl

Según diversos estudios la situación de las minorías sexuales ha cambiado en las sociedades occidentales. Sin embargo, diversos estudios realizados recientemente en Chile indican que persiste el prejuicio y la discriminación. Además, estos estudios efectuados en el país muestran que el prejuicio tiene efectos en la salud mental. Asimismo el prejuicio genera vulnerabilidad al riesgo de VIH y la violencia en el contexto de la pareja. Finalmente, discutimos los estudios previos desde la perspectiva teórica del estrés minoritario y analizamos las implicaciones clínicas y sociales que estos tienen. También discutimos los límites de la investigación en esta área.

Palabras clave: homofobia, prejuicio, estrés minoritario.

Evaluación de un modelo de formación de profesores críticos frente al neoliberalismo

Marianela Denegri

Jocelyne Sepúlveda

Carlos Del Valle

Yessica Gonzales

Herman Elgueta

Centro de Investigación en Psicología Económica y Consumo

Universidad de La Frontera.

Manuel Mieres

Universidad Católica de Temuco

Contacto: marianela.denegri@ufrontera.cl

En el siglo XXI, la educación se ha visto fuertemente influida por la globalización económica que ha planteado nuevos desafíos curriculares. Uno de estos se vincula a las formas de incorporar el conocimiento económico y financiero necesario para comprender el impacto del modelo económico neoliberal en la construcción de identidad de las personas y en sus capacidades para planificar sus recursos financieros y tomar decisiones que mejoren su calidad de vida. Este aspecto está prácticamente ausente en los planes educativos vigentes en Latinoamérica y en los currículos de formación inicial de profesores. El objetivo del presente trabajo, fue evaluar los cambios en el nivel de Alfabetización económica y actitudes hacia el consumo en estudiantes de pedagogía participantes de un programa de educación económica y financiera para la formación inicial de profesores. El diseño fue de tipo cuasi experimental con grupo experimental y control con mediciones antes y después y la evaluación cualitativa de las percepciones de los participantes durante el proceso formativo con una muestra de 147 estudiantes de Pedagogía en Historia. El pre test indicó un bajo nivel de alfabetización económica y un perfil de consumo de alta fragilidad frente a un sistema económico que presiona hacia el consumo. Los resultados de la evaluación posterior a su participación en el curso, no indican diferencias significativas a nivel de alfabetización económica pero si cambios en sus perfiles de consumo con mayor percepción de control de sus propias conductas y actitudes económicas y financieras y toma de conciencia de su rol en la formación de sus futuros estudiantes. Los resultados se discuten relevando la importancia del aprendizaje de temas económicos por el impacto en la formación de ciudadanos socialmente responsables en un contexto de recursos escasos y la importancia de estrategias nacionales de educación económica y financiera como parte de las políticas públicas de nuestros países latinoamericanos en el compromiso con el bienestar y calidad de vida

Palabras clave: estudiantes de pedagogía, educación económica y financiera, psicología del consumo.

Las interpelaciones identitarias individualizantes en el mundo del trabajo

Álvaro Soto Roy

Universidad Alberto Hurtado

Contacto: asoto@uahurtado.cl

Se discute un modelo comprensivo de los procesos de construcción identitaria en el trabajo, distingue atributos y mecanismos narrativos, así como formas de interpelación identitaria propias a los espacios de trabajo, entendidos como recursos socio-simbólicos que se le ofrecen al sujeto a través de prácticas organizacionales, referentes culturales y discursos disponibles a nivel social. En las interacciones locales en los espacios de trabajo los sujetos son interpelados a través de las culturas locales, los actores colectivos en juego y las dinámicas de poder y conflicto propias a los espacios de trabajo. Las interpelaciones identitarias –generalmente individualizantes- surgen de las maneras en que está estructurada la situación de trabajo, donde se propone la noción de escenarios del trabajo, o configuraciones laborales típicas que expresan formas de vínculo laboral ofrecido por el empleador orientadas a garantizar un aporte particular por parte del trabajador, en el marco de los procesos de trabajo establecidos y del funcionamiento del mercado laboral en un contexto económico estructural determinado.

La ponencia se centra en el desafíos teóricos y metodológicos de esta comprensión multidimensional de las interpelaciones identitarias que se desarrollan en el contexto del trabajo, las cuales dan forma a procesos particulares de construcción subjetiva del individuo, analizados desde la óptica de las narrativas identitarias. Se trae a la discusión algunas constataciones relevantes desarrolladas en diversas investigaciones en Chile en los últimos años y se discute el dispositivo metodológico que actualmente se instala en una investigación fondecyt (1140602) centrada en las dinámicas de construcción identitaria que se dan en el marco de la heterogeneidad de escenarios presentes en la red organizacional (público-privada) que se construye en torno a dos Programas de política pública del Estado chileno.

Palabras clave: identidad, escenario del trabajo, interpelación

Psicología Cognitiva

Supuestos meta-teóricos del construccionismo social en la discusión del paradigma cognitivo.

Roberto Arístegui

Universidad Adolfo Ibáñez

Contacto: roberto.aristegui@uai.cl

Este estudio epistemológico investiga los supuestos meta-teóricos implicados en el contexto de discusión de paradigmas en psicología. En dicho contexto se ha planteado un cuestionamiento a la teoría de la verdad como correspondencia en cuanto fundamento de la teoría pictórica del lenguaje. La crítica a la modernidad desde posiciones posmodernas incide en el ataque a la noción de correspondencia-referencia como el supuesto en el cual reposa la posición del cognitivismo. Desde las posiciones del constructivismo como del construccionismo social en psicología se han criticado los supuestos meta-teóricos de la epistemología fundacionalista.

El construccionismo social propone un encuadre de cambio de inteligibilidad epistemológica en psicología. Reconoce tres momentos paradigmáticos, en el sentido de Kuhn, en la historia de las teorías psicológicas: el conductismo, el cognitivismo y el construccionismo social. La propuesta de Kenneth Gergen se dirige a cuestionar la posición de la ciencia psicológica en el período moderno. Denomina modernidad al período de ciencia moderna que incluye al conductismo, al cual considera el representante en la fase de ciencia normal. Respecto de la discusión con el conductismo, sitúa al cognitivismo en la fase de ciencia crítica, o el momento en el cual se cuestiona la hegemonía paradigmática del conductismo, esto es, cuando se explicitan las anomalías del paradigma. En oposición a la modernidad psicológica, plantea la fase transformacional, donde sitúa al construccionismo social. Su argumentación crítica se dirige a poner en entredicho la supuesta revolución cognitiva. Su planteamiento propone profundizar el encuadre de Kuhn, introduciendo los niveles de discursos auxiliares de la teoría a nivel paradigmático. Se refiere así a los discursos meta-teórico y metodológico.

Proponemos revisar el encuadre meta-teórico del construccionismo social, la crítica y la alternativa a la teoría pictórica de la verdad, realizando un análisis desde el holismo de significado

Palabras clave: epistemología, meta-teoría, correspondencia-referencia

La relación entre inferencia y coherencia en categorización causal

Sergio E. Chaigneau

Universidad Adolfo Ibáñez

Contacto: sergio.chaigneau@uai.cl

Mucha investigación acerca de categorización muestra que el conocimiento de relaciones causa-efecto incide en la manera en que las personas clasifican. En el presente trabajo proponemos una metodología que permitirá estudiar las relaciones entre 2 fenómenos de clasificación causal que se han estudiado por separado, pero no en conjunto. En la categorización por inferencia, las personas usan la información disponible para inferir el estado de alguna propiedad que es importante para la clasificación, y luego categorizan basándose en el estado inferido de dicha propiedad. En la categorización por coherencia, las personas toman en cuenta las relaciones esperadas entre propiedades de acuerdo al modelo causal de la categoría, y luego categorizan basándose en si la instancia que está siendo clasificada respeta dichas relaciones. La pregunta más importante que buscamos responder es si al realizar inferencias para clasificar, se incrementan los efectos de coherencia. Evidencia positiva indicaría que al usar información disponible para realizar inferencias, se activa la información pertinente a un modelo causal más allá de la información estrictamente necesaria para realizar la inferencia. En este trabajo, presentaremos datos preliminares que ponen a prueba nuestros métodos y procedimientos, y su capacidad para responder nuestra pregunta. Nuestros participantes son entrenados en un modelo causal, y luego clasifican casos descritos con información completa, y con información omitida (a ser inferida). Para cada participante, se calcula una ecuación de regresión individual que refleja el peso conceptual de las propiedades por separado y de las interacciones entre propiedades (lo que representa los efectos de coherencia). Los pesos de regresión promediados a través de los participantes permiten realizar análisis estadísticos para saber si la falta de información aumenta el peso conceptual de las propiedades informativas sobre la propiedad omitida (i.e., el efecto de inferencia), y si la necesidad de realizar inferencias aumenta los efectos de coherencia.

Palabras clave: categorización causal, inferencia, coherencia.

Coordinación interpersonal: de la imitación a la interacción

Carlos Cornejo

David Carré

Esteban Hurtado

Himmbler Olivares

Pontificia Universidad Católica de Chile

Contacto: cca@uc.cl

Es un hecho bien documentado que los seres humanos despliegan coordinaciones espontáneas a nivel conductual y gestual durante sus interacciones. En la mayoría de los estudios, este fenómeno ha sido entendido como imitación. Sin embargo, al estudiar la coordinación como imitación, la atención es desplazada desde la interacción en sí misma a las capacidades mímicas de uno de los participantes de la interacción -o su cerebro. A través de material videográfico, sostenemos la hipótesis que la interacción humana natural involucra la totalidad del cuerpo y que no se deja comprimir en el modelo acción-reacción que subyace a las teorías imitativas. Congruentemente, presentamos resultados de un experimento en el que los movimientos corporales de 14 díadas fueron medidas usando un sistema óptimo para la captura de movimientos (MoCap). Este setting permite grabar una conversación natural registrando el movimiento del cuerpo entero de cada participante. Usando curvas promediadas de cross-correlaciones, para condensar movimiento coordinado en varias épocas de tiempo, encontramos que la energía de movimiento de los participantes se coordina significativamente en tres momentos, coincidentes con: imitación, coordinación en tiempo cero, y coordinación inversa. Según estos resultados, la imitación es más bien un subconjunto de las posibles coordinaciones en conversaciones naturales. Esto sugiere que la coordinación interpersonal debe ser estudiada como un fenómeno interaccional, holista y dinámico.

Palabras clave: Interpersonal coordination, imitation, interaction, motion capture

¿Para qué sirve tener un cerebro?

Diego Cosmelli

Escuela de Psicología y Centro Interdisciplinario de Neurociencias

Pontificia Universidad Católica de Chile

Contacto: dcosmelli@uc.cl

La noción de que el cerebro es el órgano causalmente responsable de nuestras capacidades perceptuales, cognitivas y simbólicas, de nuestras decisiones y de nuestros pensamientos, entre otros, es compartida por una parte importante de la comunidad de las ciencias cognitivas. La proliferación de disciplinas del tipo neuro-economía, neuro-educación, neuro-marketing o neurociencias sociales, revela la influencia transversal de las neurociencias actuales y el cerebro-centrismo que domina el estudio de las bases biológicas de la cognición. En dicho contexto, nos parece importante volver a la biología del cerebro como órgano, con un cierto grado de ingenuidad. Para ello, proponemos visitar el rol que tiene el cerebro en el organismo, desde la perspectiva del desarrollo y evolución del sistema nervioso. Al hacerlo, argumentaremos que, sin perjuicio de su evidente contribución a las capacidades cognitivas mencionadas previamente, primero y antes que nada, el cerebro en particular, y el sistema nervioso en general, son sub-sistemas que están supeditados a la integridad del organismo y que sirven para mantener a dicho organismo vivo y permitir que se mueva. Desde este punto de vista, proponemos que aspectos como la subjetividad o la percepción pueden tener una raíz biológica, orgánica y material y a la vez mantener una relación de co-determinación con el dominio de lo simbólico y lo social.

Palabras clave: Neurocentrismo, cognición, biología

Speaker-generic pragmatic inferences in comprehension: Processing negated referring expressions

Edmundo Kronmüller

Pontificia Universidad Católica

Ira Noveck

Centre National de la Recherche Scientifique-Université Lyon I

Natalia Rivera

University of Amsterdam

Francisco Jaume

Pontificia Universidad Católica

Dale Barr

University of Glasgow

Contacto: edmundo.kronmuller@gmail.com

In discourse, once speakers establish certain referential precedents for how referents are to be described, they tend to adhere to them for the duration of the discourse. Listeners exploit this consistency to reduce ambiguity, but how? Traditionally, it has been assumed that listeners are either egocentric or that they make use of mutually shared information (common ground). Here, we chart a middle course, suggesting that listeners process referring expressions against a generic model of a speaker---one that stipulates how a cooperative speaker who fully shares the listener's knowledge would behave in the current situation. Because generic models are based on the listener's perspective, they are less computationally demanding, and thus can be accessed more rapidly, than speaker-specific models. To test this prediction, we tracked listeners' eyes as they interpreted negated referring expressions (e.g., not the key). As these expressions provide no semantic information about the target, listeners were forced to identify the target based on pragmatic information alone. Consistent with our prediction, the earliest moments of processing were governed by speaker-generic information, with speaker-specific effects emerging only after 1000~ms. we suggest that speaker-generic information is a powerful but theoretically neglected force in spoken language comprehension.

Key Words: pragmatics, common ground, discourse processing

Memoria de Trabajo: sus implicaciones en el funcionamiento cognitivo complejo

Lucio Rehbein

Margarita Cancino

Ignacio Carrere

Italo Trizano

Universidad de La Frontera

Contacto: lucio.rehbein@ufrontera.cl

La memoria de trabajo es uno de los constructos teóricos más influyentes en la psicología cognitiva. Esta influencia se deriva, al menos en parte, de los vínculos encontrados entre mediciones de la MT y una amplia variedad de destrezas utilizadas en el desempeño cotidiano de las personas (ver p.e., Cohen & Conway, 2008), así como de sus implicaciones en aspectos del desarrollo cognitivo normal y disfuncional (Gather-Cole y Alloway, 2006). Gran revuelo han causado las imputaciones recientes que la MT sería entrenable (Melby-Lervåg y Lme, 2013; Diamond y Lee, 2011; Klingberg, 2010; Morrison y Chein, 2011); lo que, de ser efectivo, tendría importantes repercusiones teóricas y prácticas. En esta presentación, la audiencia será familiarizada con un modelo multi-componente de la MT, especialmente en lo referido a sus funciones de control de alto nivel, incluido el ejecutivo central y su sistema de almacenamiento multidimensional. En este contexto se revisarán los lineamientos generales de tres diferentes líneas de investigación que se desarrollan actualmente en nuestro laboratorio, en las que se hipotetiza un rol pivotal de la MT: Una primera línea, que postula que el principal déficit en el TDAH no es atencional sino de MT (Trizano, Sanhueza y Rehbein, 2012). Una segunda línea, que se orienta a poner a prueba si el entrenamiento de la MT en niños, tiene un efecto en la capacidad intelectual general, y si dicho efecto es duradero (Carrere, 2014). Y la tercera línea consiste en evaluar el rol que juegan los posibles déficits en los diferentes componentes de la memoria de trabajo, en el marco de la construcción de un modelo multidimensional del deterioro cognitivo leve (DCL) en adultos mayores, en contraste con los cambios esperables en el marco del envejecimiento normal. Los resultados preliminares, donde los hay, no son concluyentes pero constituyen un intento interesante por relacionar el modelo de MT con su rol en el funcionamiento cognitivo normal y alterado.

Palabras clave: memoria de trabajo, déficit atencional, inteligencia, deterioro cognitivo leve

Investigación Psicológica en Chile

Grupo de Estudio FONDECYT Psicología 2015: Datos para proyectar la investigación.

Claudia Estrada Goic

Universidad de Magallanes

Directora Grupo de Estudio FONDECYT Psicología

Contacto: claudia.estrada@umag.cl

Se presentan una serie de estadísticas que permiten tener una visión del funcionamiento tanto del Grupo de Estudio FONDECYT 2014 así como de los resultados de los diversos concursos que han sido gestionados por dicha entidad durante el año 2014. Junto con exponer la composición actual del grupo y sus funciones principales, se presentan estadísticas respecto a la postulación y asignación de los recursos para investigación durante el año recién pasado. Los principales resultados muestran un aumento en la asignación de recursos a proyectos de Iniciación, mientras que se observa una leve baja tanto en el Regular como en el de Postdoctorado. Un análisis según el consorcio al que se adhieren las instituciones patrocinantes, muestra que los proyectos de iniciación provienen principalmente de universidades del Cuech, los de postdoctorado de universidades del Cruch (no Cuech), mientras que los regulares provienen de las universidades privadas que no pertenecen a los consorcios ya señalados. Se presenta información respecto al aumento del costo de los proyectos de investigación y la tendencia a la no utilización de la totalidad de los recursos solicitados en particular para los ítems: Cooperación Internacional. Tesistas y personal de apoyo, y Gastos de Operación. Se señalan algunas temáticas emergentes tales como el aumento de postulantes de nacionalidad extranjera sin residencia definitiva en Chile, el aumento de los proyectos inter y transdisciplinarios, aumento de debilidades en los métodos de los proyectos postulados (incompletos) y aumento de las solicitudes de homologación de proyectos de postdoctorado a regulares, entre otras. En conclusión, junto con presentar estadísticas de lo ya ocurrido, se intenta presentar algunas situaciones que podrían tener efectos importantes en el desarrollo de la disciplina financiada vía FONDECYT, para invitar a la reflexión y a la acción informada.

Palabras clave: FONDECYT, investigación, estado actual.

Principales tensiones ético-políticas en programas gubernamentales y no gubernamentales con orientación comunitaria

María Inés Winkler

Universidad de Santiago de Chile

María Isabel Reyes

Universidad Santo Tomás

Bárbara Olivares

Universidad Diego Portales

Héctor Berroeta

Universidad de Valparaíso

Contacto: maria.winkler@usach.cl

El estudio de la dimensión ética en la formación y la práctica comunitaria ha sido tema de interés en los últimos años, tanto en Chile como en otros países latinoamericanos. En este trabajo se presenta resultados parciales del proyecto FONDECYT n° 1130638 titulado “Ética y política: ¿dimensiones olvidadas en la psicología comunitaria hoy?” cuyo principal objetivo es identificar y describir prácticas y acciones comunitarias dependientes y no dependientes de la estructura gubernamental ejecutados en la Región Metropolitana y la 5ª Región. Un segundo objetivo refiere a identificar las dimensiones ontológica, epistemológica, metodológica, ética y política en los programas seleccionados para su caracterización. A partir de la elaboración de un catastro de 101 programas con posible cercanía a una perspectiva comunitaria, de la revisión de 10 ministerios nacionales (, se detectó que sólo 9 cumplían criterios mínimos establecidos para ser considerados comunitarios. Complementariamente se realizó una selección de programas no gubernamentales de la Región Metropolitana y de la 5ª región. En esta ponencia se presenta un análisis cualitativo de cinco programas (tres gubernamentales y dos no gubernamentales); realizado a partir de análisis documentales y de entrevistas a diseñadores, ejecutores y usuarios de los programas (15 entrevistas individuales y 2 grupos focales). El análisis estuvo centrado en la identificación de las dimensiones ontológica (noción de realidad y noción de sujeto; perspectiva dualista versus perspectiva monista), epistemológica (relación con la realidad y tipos de saberes), metodológica (enfoque participativo, territorialidad, sentido de comunidad y enfoque de redes), ética (autonomía, compromiso y solidaridad) y política (empoderamiento, lealtad y conservación del poder y estrategias políticas) para cada uno de los programas. Se concluye con la propuesta de un modelo teórico que da cuenta de las principales tensiones ético-políticas identificados en los programas y se ejemplifica con situaciones concretas derivadas de los programas estudiados.

Palabras clave: programas comunitarios, ética, política.

Psicología de la Salud

Decisiones compartidas en la detección del cáncer: ¿Qué historias y que evidencia?

Gonzalo Bacigalupe

Universidad de Massachussetts

Contacto: bacigalupe@gmail.com

Los beneficios de la detección del cáncer y su utilidad para un amplio grupo de pacientes son inciertos; los daños pueden ser mayores que los posibles beneficios. Por ello, los clínicos y pacientes deben participar colaborativamente en la toma de decisiones compartidas (SDM) lo cual es a menudo difícil. La mayoría de investigaciones—particularmente desde el punto de vista cognitivo—se sostienen sobre el supuesto de que los pacientes toman decisiones de un modo individual. Así que la atención se ha centrado en la comprensión de cómo los pacientes adquieren y dan sentido a la información estadística, epidemiológica, y probabilística. Los resultados en la implementación de la evidencia son poco auspiciosos. No aparece en esta ecuación como los pacientes toman decisiones dentro de una ecología de relaciones: una red de relaciones familiares y comunitarias. Esta presentación problematiza desde un punto de vista de la psicología de la salud a través de una investigación de campo en que entrevistamos pacientes de varios grupos culturales y los expusimos a varias herramientas para la educación en la detección del cáncer y la toma compartida de pacientes. Los resultados de esta investigación se contextualizan dentro del ámbito de programas de salud primaria y en torno al rol que la investigación en psicología juega en el desarrollo de herramientas, el testeado de ellas, y su implementación en situaciones fuera del laboratorio.

Se analizaran las consideraciones teóricas, metodológicas, y de acción.

Palabras clave: Toma de decisiones, narrativas familiares, investigación centrada en el paciente

Perfiles de preocupación por la dieta y discrepancia del yo en estudiantes universitarios chilenos

Marianela Denegri

José Sepúlveda

Ligia Orellana

Berta Schnettler

Centro de Investigación en Psicología Económica y Consumo

Universidad de La Frontera

Contacto: marianela.denegri@ufrontera.cl

En el estudio del bienestar y su relación con la alimentación y la salud, los estudiantes universitarios constituyen un grupo de interés por su alto grado de vulnerabilidad nutricional y su etapa de desarrollo de consolidación de la identidad.

El propósito de esta investigación fue Distinguir tipologías de estudiantes universitarios en base a su preocupación por la dieta, fluctuaciones de peso, discrepancia del yo y calidad de vida referida a salud. Se trabajó con una muestra de 369 estudiantes universitarios de cinco ciudades de Chile. Como instrumentos se utilizaron la Escala de Restricción Alimentaria (ERA), Escala de Discrepancia del Yo y el índice de Calidad de Vida Referido a la Salud (ICVRS), junto a clasificación sociodemográfica y de hábitos de alimentación. Se identificaron cuatro perfiles, de los cuales el 3 y 4 corresponden a grupos en riesgo. Perfil 1 (n=173) baja discrepancia del yo, bajas fluctuaciones de peso, baja preocupación por la dieta y pocos días con problemas de salud. Perfil 2 (n=91) niveles intermedios de discrepancia del yo, preocupación por la dieta, fluctuaciones de peso y pocos días con problemas de salud. Perfil 3(n=34) altos niveles de discrepancia del yo, preocupación por la dieta y fluctuaciones de peso y gran cantidad de días con problemas de salud. Perfil 4 (n=68) niveles intermedios de discrepancia del yo, preocupación por la dieta, fluctuaciones de peso, y muchos días con problemas de salud. Estos resultados indican una estrecha relación entre cambios de peso, preocupación por la dieta y el estado de salud general y su impacto en la aceptación o no que los jóvenes tienen acerca de si mismos (nivel de discrepancia del yo): Los resultados se discuten considerando la importancia de la identificación de estas características como apoyo a la creación de programas para la inserción universitaria en el área de salud y bienestar y para las políticas públicas de salud en la etapa juvenil.

Palabras clave: estudiantes universitarios, dieta, discrepancia del yo, psicología del consumo alimentario.

Estudio multidimensional de la depresión: hacia la integración de resultados

Mariane Krause

Pontificia Universidad Católica de Chile

Jaime Silva

Universidad del Desarrollo

Marcia Olhaberry

Pontificia Universidad Católica de Chile

Paula Dagnino

Universidad Gabriela Mistral

Contacto: mkrause@uc.cl

Se presenta la aproximación multidimensional al estudio de la depresión que ha guiado el trabajo del Núcleo Milenio “Intervención Psicológica y Cambio en Depresión”. Dicho Núcleo estudia el trastorno desde la dimensión psicológica, psicosocial y psicofisiológica y enfatiza aspectos diagnósticos y de efectividad de las intervenciones. En el presente trabajo se muestran resultados que representan la integración de estas tres dimensiones en torno a la distinción de dos perfiles del trastorno: la depresión anaclítica y la depresión introyectiva. Los hallazgos de estudios realizados desde cada dimensión muestran que estos perfiles tienen sus manifestaciones propias en cuanto a la respuesta fisiológica ante tareas inductoras de estrés y frente a tareas cognitivas. Muestran, además, asociaciones específicas con patrones de apego (introyectivo con apego evitativo y anaclítico con apego preocupado). Asimismo, responden en forma distinta a intervenciones psicosociales de apoyo y a la psicoterapia. Se discuten las implicancias de estos resultados tanto para la comprensión del fenómeno de la depresión, como en términos de intervenciones preventivas y psicoterapéuticas.

Palabras clave: depresión, depresión anaclítica, la depresión introyectiva intervención

Consumo Diario de Alcohol: Resultados de dos Estudios a Nivel Nacional

Alvaro Vergés

Jarrod M. Ellingson

Kenneth J. Sher

University of Missouri-Columbia, Department of Psychological Sciences

Contacto: alvaroverges@gmail.com

En años recientes, ha habido un intenso debate respecto a la definición y operacionalización del consumo de alcohol problemático. Parte de este debate se ha centrado en las consecuencias del consumo diario de alcohol para la salud. Sin embargo, la mayor parte de los estudios publicados a la fecha han agrupado a todos los consumidores diarios de alcohol en una sola categoría, desestimando la importante heterogeneidad que existe dentro de este grupo, el que incluye desde bebedores controlados hasta personas con alcoholismo severo. La investigación sobre el consumo diario de alcohol también puede servir para comparar distintas definiciones diagnósticas, ya que una buena definición de trastorno por uso de alcohol debiera ser capaz de distinguir entre consumo diario controlado y emborrachamiento diario. El presente estudio fue diseñado para realizar un examen detallado del consumo diario de alcohol en dos bases de datos a nivel nacional, que poseen fortalezas comunes y complementarias: National Epidemiological Survey of Alcohol and Related Conditions (NESARC) y Australian Twin Registry (ATR). Los resultados indicaron que, de acuerdo a lo esperado, existe una gran heterogeneidad entre los consumidores diarios de alcohol, la que se ve reflejada en diferencias respecto a salud física, características de personalidad, y presencia de trastornos psiquiátricos, entre otras variables. Más sorprendente es el hecho de que más del 50% de los participantes que reportaron consumo excesivo de alcohol diario, no recibieron el diagnóstico de dependencia al alcohol. Sin embargo, estos participantes tuvieron la misma probabilidad de buscar tratamiento posterior que las personas diagnosticadas con dependencia al alcohol, lo que sugiere que ambos grupos experimentan problemas similares. Estos resultados se discuten en el contexto de los cambios en los sistemas de clasificación actuales.

Palabras clave: consumo diario de alcohol, trastorno por uso de alcohol, clasificación diagnóstica

Psicología Educacional

El efecto de la argumentación en el aprendizaje: buscando el eslabón perdido

Antonia Larraín

Universidad Alberto Hurtado

Contacto: alarrain@uahurtado.cl

Existen buenas razones para pensar que la argumentación, es decir, la práctica discursiva en la que se exploran, discute y evalúan críticamente puntos de vista para lograr un entendimiento, tiene efectos positivos en el aprendizaje. Así lo sugiere diverso tipo de evidencia empírica en distintos dominios de conocimiento y etapas del desarrollo (Asterhan & Schwarz, 2007, 2009; Chen & She, 2012; Howe, 2009; Mercer, Dawes, Wegerif & Sams, 2004; Mercer & Sams, 2003; Wiley & Voss, 1999; Zohar & Nemet, 2002). Sin embargo, esta relación es aún poco clara. Por un lado, la evidencia empírica disponible extraída en contextos naturales de interacción (salas de clase) es poco concluyente. Por otro lado, la evidencia en salas de clase no distingue el aporte diferencial de las interacciones de clase completa, en la que un profesor se dirige a todo el grupo, e interacción entre pares. Considerando que de acuerdo Howe & Abedin (2013) las interacciones en clase completa son las más comunes en la enseñanza a nivel mundial, y que se sabe extremadamente poco acerca de las formas efectivas de discurso en ese contexto, es relevante que esto sea despejado. Por último, no es claro cómo y por qué la argumentación tendría un efecto en el aprendizaje. Por la evidencia disponible Howe (2009) sugiere que este efecto estaría mediado por el desarrollo cognitivo y/o metacognitivo (Howe, 2013). Dada la literatura que muestra que la argumentación interpersonal promueve habilidades individuales de argumentación, mi hipótesis es que éstas, en tanto habilidades de razonamiento, mediarían el efecto de la argumentación en el aprendizaje. Los resultados de un reciente estudio así lo sugieren. Participaron un total de 220 estudiantes (10 a 11 años) de 18 clases y 18 escuelas municipales de Santiago. Once profesores realizaron clases especialmente diseñadas para argumentar (grupo intervención), and siete realizaron clases como usualmente lo hacen. Los estudiantes fueron evaluados individualmente con medidas pre y post de aprendizaje y argumentación individual. Resultados muestran que la argumentación de clase completa predice significativamente el aprendizaje si se controlan las medidas iniciales, Más aún, los resultados sugieren que las ganancias en argumentación individual serían las responsables de este efecto.

Palabras clave: argumentación, aprendizaje, clase completa

Metacognición, divagación mental y creatividad: una evaluación de sus vínculos en estudiantes de educación terciaria

David Preiss

Diego Cosmelli

Valeska Grau

Dominga Ortiz

Pontificia Universidad Católica de Chile

Contacto: davidpreiss@uc.cl

El propósito del estudio fue evaluar, en estudiantes de educación terciaria, si la metacognición y la divagación mental predicen la creatividad después de controlar por inteligencia fluida, atención y una historia de dificultades de lectura. Participaron 245 (147 mujeres y 98 varones) estudiantes. 118 participantes estudiaban en una universidad selectiva y 127 estudiaban en una escuela técnico profesional no selectiva. No todos los alumnos completaron todas las tareas. Así, entre los primeros, sólo 106 tuvieron puntuaciones en todas las medidas; entre los últimos, sólo 116. Los estudiantes respondieron una Escala de Divagación Mental, un Cuestionario de Dificultades de Lectura en Adultos, y una escala de Metacognición. Se utilizaron dos pruebas para evaluar inteligencia fluida y atención: la prueba FIX y la prueba OI. Además, para evaluar la creatividad, los estudiantes desarrollaron dos tareas de pensamiento divergente y, para evaluar insight, una tarea de asociación de palabras.

Realizamos una serie de regresiones múltiples con el objeto de evaluar las relaciones entre las variables en los estudiantes de ambas instituciones. En los estudiantes técnico-profesionales, una historia de dificultades de lectura está relacionada con un menor pensamiento divergente y una mayor inteligencia fluida a una mayor habilidad para establecer relaciones entre palabras semánticamente distintas. Entre estudiantes universitarios, la divagación mental está positivamente relacionada con el pensamiento divergente y la metacognición con una menor capacidad de establecer relaciones entre palabras semánticamente distintas. La inteligencia fluida solo predijo este último indicador de creatividad.

Los resultados indican que para entender la relación entre las variables consideradas es necesario considerar el perfil de habilidades de los participantes. En estudiantes de menor habilidad académica, las dificultades de lectura juegan un rol más relevante, mientras que en estudiantes de mayor habilidad académica, la metacognición y la divagación mental explican mejor las diferencias en nuestros indicadores de creatividad.

Palabras clave: metacognición, divagación mental, creatividad, educación superior

Validación intercultural de instrumentos para la formación de competencias éticas en estudiantes universitarios

Diana Pasmanik Volochinsky

Universidad de Santiago de Chile

Pablo Olivos Jara

Universidad de Castilla La Mancha, España

María José Rodríguez Aranedá

Universidad de Santiago de Chile

Contacto: diana.pasmanik@usach.cl

La formación profesional universitaria plantea desafíos en la actualidad, que demandan el despliegue de competencias personales y profesionales, a las que pocas veces se enfrenta el alumnado durante su formación. El proyecto de investigación que ampara este estudio (SOC1110, PIA-CONICYT) posee como uno de sus objetivos el diseño de material de apoyo pedagógico inspirado en los enfoques teóricos de Kohlberg y Rest.

Participaron como expertos en este estudio 13 profesionales españoles, del campo aplicado y académico, de tres áreas profesionales diferentes: educación (5), psicología social-organizacional (4), e ingeniería industrial (4). Todos revisaron 8 historias pertenecientes a su especialidad, diseñadas a partir de situaciones verídicas, para plantear un conflicto ético que, eventualmente, pueda implicar un componente intercultural, para luego discutir entre los alumnos de una asignatura de pregrado en Chile relativa a su carrera, con la guía de un profesor. Los participantes completaron un informe semiestructurado que se complementó con una entrevista individual o en grupos de a dos personas (en total, 10 entrevistas), posterior a la entrega de sus informes.

De los casos susceptibles de ocurrir en España, según la opinión de los participantes, hubo unanimidad en considerar que 62,5% de los casos diseñados para educación podrían ocurrir en dicho contexto, un 25% de los casos de psicología social-organizacional y 87,5 % de los casos de ingeniería. Según los expertos, 62,5%, 75% y 62,5% de los casos evaluados constituyen realmente problemas éticos, respectivamente. 42,9 %, 37,5% y 37,5% poseen componente de interculturalidad. Estos porcentajes aumentan al considerarse respuestas que comprenden un mínimo de tres jueces.

Los resultados de este estudio se discuten en el marco de los factores contextuales de España señalados por los jueces y de los desafíos para la formación universitaria que implica un contexto multicultural y un trabajo profesional en progresiva internacionalización.

Palabras clave: Educación Superior, validación, ética, interculturalidad

La Revista Mente (1920-1922) como contraparte de la psicología científica en Chile

Gonzalo Salas

Universidad Católica del Maule

Contacto: gsalas@ucm.cl

La Revista Mente, órgano de difusión del Instituto Central de Ciencia Armonía, fue publicada en Chile mediante el liderazgo de Georgina Hooper de Mandiola entre los años 1920 y 1922 (Salas, 2014). La intención de la revista fue exponer los principios de la denominada Ciencia Mental y así promover la concentración del pensamiento como desarrollo de la voluntad para alcanzar el perfeccionamiento más elevado (Hooper, 1920). El círculo de personas que avalaban esta “Ciencia Mental”, se autodefinía como un grupo ecléctico, que no rehuía escuelas, sistemas filosóficos y estudios de ocultismo que permitieran dar a luz la búsqueda de plenitud de las facultades mentales, siendo uno de sus lemas fue “querer es poder”. En contraste, la psicología científica en Chile que ya había alcanzado su madurez a inicios de la nueva centuria mediante el desarrollo del experimento wundtiano, se comenzaba a centrar en los años 20’ con un énfasis en el área educativa mediante el influjo de Amanda Labarca quien se esforzó en transmitir la psicología pragmatista de William James y John Dewey (Salas, Mardones, Gallegos & Ponce, 2014) , para culminar en aquel período con la aplicación masiva de los Test de inteligencia que Luis Tirapegui adaptó de la Escala Binet-Simon. Por su parte, los personeros del Instituto de Ciencia Mental no se quedaban en su afán divulgador, ya que promovían ignominiosos “Cursos de Psicoterapia” a sus miembros con más de un año de antigüedad, a quienes se les entregaría por parte de la mesa directiva del Instituto el diploma de Psicoterápico. En suma, la Revista Mente, intentaba con atrevimiento y desparpajo, influir en su misión apostólica en diversos aspectos de la vida del hombre chileno intentando su mejorar su calidad de vida, a través del perfeccionamiento corporal y espiritual.

Palabras Clave: mente, ciencia mental, Georgina Hooper de Mandiola

Pósters

Evaluación de los modelos estructurales aplicados en la medición de conductas de riesgo en escolares

Autor: Andrés Antivilo Bruna

Contacto: fantivil@u.uchile.cl

Para lograr que niñas(os) reciban tratamiento oportuno resulta imprescindible contar con instrumentos adecuados para detectar tempranamente psicopatología, conductas de riesgo y comportamiento prosocial. El presente estudio sintetiza una línea de investigación dirigida a establecer –inicialmente– las propiedades psicométricas de los instrumentos Teacher Observation of Classroom Adaptation-Revised (TOCA-R), Pediatric Symptom Checklist Scale (PSC) y del Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ). Posteriormente, se desarrolla una revisión crítica de los procedimientos seleccionados para dicho fin. En relación al SDQ, se determinó mediante Análisis Factorial Confirmatorio, que su versión para profesores ($n = 451$) muestra un mal ajuste para tres modelos evaluados, mientras que a través de Análisis Factorial Exploratorio se obtuvo una solución de 3 factores relacionados que explica el 59,6% de la varianza, observándose un ajuste aceptable (RMSEA = 0,06; CFI = 0,95; TLI = 0,96). De este modo, los profesores chilenos agrupan los problemas psicológicos infantiles en externalizantes, internalizantes, y una tercera dimensión de conducta prosocial. Por otra parte, en la versión para padres del SDQ ($n=798$) ninguna de las soluciones contrastadas responde satisfactoriamente al modelo formulado originalmente por Goodman (1994) ni a las propuestas elaboradas con posterioridad. En un tercer estudio, en el contexto del programa Habilidades para la Vida se examinaron por primera vez en Latinoamérica las propiedades psicométricas de los instrumentos TOCA-R y el PSC en adolescentes ($n = 1336$); ambos instrumentos exhiben una adecuada validez estructural y consistencia interna (AFC con ajuste aceptable; α superior a 0,90 en ambos tests). Los resultados dan cuenta de la robustez de los instrumentos como herramientas útiles y de fácil administración para ser utilizadas en la detección global de riesgos psicosociales. Por lo tanto, los cuestionarios en sus versiones para profesores resultan un aporte útil para programas de promoción y prevención en salud mental en escolares de ambos sexos.

Palabras Clave: psicopatología infantil, propiedades psicométricas, estructura factorial.

Discriminación percibida en salud y sus consecuencias en las conductas de cuidado

Autor: María José Baeza

Director de tesis: Dr. Héctor Betancourt Mainhard.

Título de la tesis: Discriminación percibida en atención de salud y sus consecuencias en las conductas de cuidado de la salud. Un estudio multifactorial

Programa de doctorado: Doctorado en Psicología, Universidad de La Frontera.

Contacto: mariajosebaezarivera@gmail.com

Uno de los principales problemas de salud ha sido el acceso desigual a los sistemas de salud, reflejo del contexto político, económico y social. Quienes se han visto más perjudicados son los grupos más vulnerables y excluidos de la sociedad, los que viven en condición de pobreza, ruralidad, poseen menor nivel educacional y frecuentemente pertenecen a grupos étnicos (Gattini & Girard, 2009). La presente investigación tiene por objetivo examinar la discriminación percibida de consultantes de los servicios de salud en relación a sus antecedentes socioestructurales, culturales y psicológicos como también sus consecuencias para la salud de las personas. Para ello se utilizará una metodología mixta de investigación utilizando el enfoque “bottom up” y “top down” en dos fases. En la primera fase se realizaron entrevistas semiestructurada con preguntas abiertas sobre diversos tópicos. Este esquema de entrevista se desarrolló en base al protocolo implementado por Betancourt y colaboradores (Betancourt et al., 2010) para el estudio de la cultura en salud, con el objetivo de obtener información para construir los instrumentos que se aplicarán en la fase cuantitativa. En la segunda fase, habrá una etapa de validación en la cual se pondrán a prueba las propiedades psicométricas de los instrumentos para poder mejorarlos para la etapa final. En la etapa final se aplicarán los instrumentos en su versión mejorada a cuidadores de niño/as que vayan a control de niño sano que se atiendan en el sistema de salud público y privado. Cabe destacar que se han tomado todos los resguardos éticos asociados a investigaciones de este tipo. Para probar las hipótesis se realizarán análisis descriptivos, de diferencia de medias y multivariados, específicamente ecuaciones estructurales en base al Modelo Integrado de Betancourt para el estudio de la conducta en Salud.

Palabras clave: Discriminación percibida, cultura, consecuencias en salud, creencias, disparidad en salud

Aproximación a un Modelo Teórico de Tipologías de hombres Maltratadores

Autor: Javier Barría Muñoz

Director de tesis: Ph. D. Verónica Bagladi

Título de la tesis: Aproximación a un Modelo Teórico de Tipologías de hombres Maltratadores:
El Hombre agresor de su pareja: Un actor desconocido

Programa de doctorado: Doctorado en Investigación en Psicoterapia y Etiología Clínica,
Universidad de Chile - Pontificia Universidad Católica de Chile

Contacto: barria@gmail.com, javier.barria@ucv.cl

El presente trabajo muestra una aproximación a un Modelo Teórico-Empírico de Tipologías de Hombres maltratadores basado en un tamaño de muestra de 832 hombres, de 18 a 78 años, de los quince centros de Arica a Punta Arenas que implementan el programa “Hombres por una vida sin violencia” (HEPVA) del SERNAM. Los hallazgos muestran que los hombres maltratadores son un grupo distinguible de la población de varones no maltratadores. Entre las características principales de este grupo están: la dificultad de expresión de la ira y su control interno y externo, el predominio de estilos de apego temeroso/desorganizado y preocupado, y creencias machistas y misóginas en relación a la mujer y a la violencia. La investigación se basa en la continuidad de las investigaciones tipológicas basadas en análisis de clúster que viene unida a la necesidad de contar con un cuerpo empírico que permitan dialogar distintos enfoques de investigación y tratamiento de agresores hacia sus parejas.

Palabras clave: Tipología de hombres maltratadores, violencia de género, hombres de maltratan a su pareja, control coercitivo violento.

Impacto de un programa docente de facilitación de aprendizaje autorregulado de universitarios

Autor: Daniela Bruna Jofré

Directora de Tesis: Dra. María Victoria Pérez Villalobos

Título de la tesis: Impacto de un programa de capacitación docente de facilitación de aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios

Programa de doctorado: Doctorado en Psicología, con mención en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje. Universidad de Concepción.

Contacto: dbrunaj@udd.cl

Actualmente, la educación superior chilena se enfrenta a grandes desafíos. En los últimos 30 años ha ocurrido un aumento significativo en la cobertura, lo que ha conllevado un importante cambio en el perfil de ingreso, tornándose éste más heterogéneo y diverso. Aunque esto es positivo, implica dificultades, tanto para los estudiantes, como para los docentes universitarios. Es así como se ha tornado muy relevante, para las instituciones universitarias, desarrollar habilidades de autorregulación del aprendizaje, que pueden ayudar a los alumnos a convertirse en aprendices estratégicos, planificando, monitoreando y autoevaluando sus propios procesos de aprendizaje, de manera de mejorar su desempeño académico y adquirir las competencias que se requieren en el mundo laboral.

El siguiente proyecto de investigación doctoral, propone el fomento de la autorregulación del aprendizaje, por parte de los profesores, como una de las posibles soluciones para enfrentar estos desafíos.

Específicamente, el objetivo es diseñar y evaluar un programa de acompañamiento a docentes de primer año universitario de facilitación del aprendizaje autorregulado. Para cumplir con esta meta se realizará un estudio con un diseño cuasi- experimental, multinivel, en el cual se busca impactar tanto en variables del docente, como en la habilidad de autorregulación de los estudiantes. Además, se intentará describir la relación existente entre prácticas docentes y esta capacidad en los alumnos.

En el estudio participarán un total de 57 docentes, distribuidos en un grupo experimental y uno control, y para cada grupo, 400 estudiantes de primer año. Para valorar el impacto de la capacitación se aplicaran pre y postpruebas a los participantes, y sus alumnos, las cuales serán validadas para el estudio.

De esta manera se espera aportar empírica y teóricamente a la disciplina de la Psicología Educativa, en particular a la comprensión y mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje en educación superior.

Palabras clave: Autorregulación del Aprendizaje, Capacitación Docente, Docentes Universitarios, Prácticas Docentes.

Rol de la cognición social como predictor del síndrome de psicosis atenuada

Autor: Sebastián Corral Zavala

Director de Tesis: Mario A. Laborda

Título de la tesis: Determinación del patrón electroencefalográfico del ritmo mu en pacientes de riesgo de psicosis durante la realización de tareas de cognición social.

Programa de doctorado: Doctorado en Psicología, Universidad de Chile.

Contacto: scorral@ucn.cl

El objetivo del proyecto es caracterizar el perfil de rendimiento en tareas de cognición social y establecer su posible correlación clínica (síntomas prodrómicos de psicosis) en una muestra de pacientes con síndrome de psicosis atenuada (PSA), como un marcador temprano de deterioro de la funcionalidad. Será evaluada una muestra de 40 sujetos, entre 14 y 25 años de ambos sexos, atendidos en la clínica psiquiátrica Universitaria del Hospital Clínico de la Universidad de Chile y un grupo control. Inicialmente los sujetos se seleccionarán después de cumplir criterios de un rendimiento cognitivo normal, establecido a través de las pruebas MoCA (Montreal Cognitive Assessment) y FAB (Frontal Assessment Battery). Para determinar los síntomas clínicos de Psicosis atenuada se aplicará la escala de síntomas prodrómicos de esquizofrenia (SIPS).

Se ha descrito que pacientes esquizofrénicos y con PSA presentan déficits en tareas de cognición social, para tales efectos, estas funciones serán evaluadas a través del Test de identificación de emoción facial, Reading the mind in the Eyes test y Social Context Decision task (SCDT). De forma paralela se registrará la actividad electroencefalográfica, mediante un equipo Biosemi de 64 canales, para determinar el patrón electroencefalográfico del ritmo mu durante la realización de estas tareas.

Se espera encontrar que los sujetos con Síndrome de Psicosis Atenuada, presenten un deterioro en el rendimiento en tareas de cognición social, el cual puede correlacionarse con los síntomas prodrómicos de estos sujetos y a su vez con el correlato electroencefalográfico en áreas corticales asociadas a este tipo de tareas. De esta forma se pretende caracterizar los tipos de cognición social que estarían más alterados en los pacientes con PSA y así contribuir mediante la evidencia a contar con antecedentes para un diagnóstico temprano de PSA, considerando la gravedad de la esquizofrenia y el impacto social que causa esta enfermedad.

Palabras clave: cognición social, síndrome de psicosis atenuada, ritmo mu, electroencefalografía

Bebés prematuros: ¿cómo se desarrolla la interacción comunicativa con su madre?

Autora: Ivette González Sarkis.

Directoras de Tesis: Dra. M. Teresa Anguera Argilaga y Dra. Mercè Mitjavila i García.

Título de la Tesis: Incidencia de la prematuridad en la interacción comunicativa en la díada madre-bebé y en la autopercepción materna del estrés.

Programa de doctorado: Psicología de la Comunicación y Cambio. Universidad de Barcelona, España.

Contacto: ivettegonzalez@u.uchile.cl

Los partos prematuros suelen generar una situación de estrés en la madre bastante evidente y variados cuestionamientos acerca de cómo cuidarlos, estimularlos y favorecer su desarrollo pleno.

El propósito de este estudio es describir y analizar, mediante la metodología observacional, el flujo comunicativo que se produce en la interacción de la díada madre-bebé, cuando los bebés nacen con una prematuridad moderada (31 y 33 semanas) y con una prematuridad extrema (25 a 27 semanas). Además, se evaluará la autopercepción de estrés materno comparando a madres con bebés nacidos en estos distintos grados de prematuridad.

La evaluación de la interacción madre-hijo será realizada a los 2, 4 y 6 meses (edad corregida) del bebé en grabaciones de 15 minutos cada una y se desarrollará en el hogar donde viven. Cada grado de prematuridad estará compuesto por 15 díadas y se trabajará con bebés que se atendieron en el Servicio de Neonatología del Hospital Clínico San Borja Arriarán.

Los instrumentos que se utilizarán son: historia familiar y clínica, formato de campo combinado con sistemas de categoría y el Índice de Estrés Parental (PSI) de Abidin (1995) versión reducida, adaptación española.

Para la detección de la estructura comunicativa se llevará a cabo un análisis secuencial de retardos (mediante el programa SDIS-GSEQ), y una detección de T-Patterns (mediante el programa THEME, v 6).

Asimismo se procederá a una vectorialización del comportamiento, que permitirá disponer de un mapa completo de interrelaciones entre todos los códigos, el cual se efectuará mediante el programa HOISAN.

Para dar cuenta de la presencia de diferencias significativas en los comportamientos comunicativos, en las secuencias interactivas y en la autopercepción de estrés materno cuando los bebés han nacido con distintos grados de prematuridad se utilizará el programa STATGRAPHICS para el cálculo de diferencias entre proporciones y la detección de tendencias.

Palabras clave: prematuridad, metodología observacional, interacción comunicativa, autopercepción materna del estrés.

Factores sociales, culturales y psicológicos relevantes en modalidad de término de psicoterapia

Autora: Natalia Daniela Salinas Oñate

Director de Tesis: Dr. Betancourt Mainhard

Título de la tesis: Factores sociales, culturales y psicológicos relevantes en modalidad de término de psicoterapia.

Programa de doctorado: Doctorado en Psicología, Universidad de La Frontera.

Contacto: natalia.salinas@ufrontera.cl

El abandono psicoterapéutico es uno de los problemas más urgentes de los centros de salud mental ambulatorios desde la década de 1970 (Albers & Scrivner, 1977), alcanzando una prevalencia del 46,86% (Lopes, Sinai, & Congalves, 2011), que incluso puede superar el 60%, cuando se evalúa la no asistencia a la primera sesión (Nicholson, 1994). En el sistema de salud público chileno, representa una de las principales debilidades en el tratamiento integral de la depresión. El presente estudio -guiado teóricamente por el modelo integrador de Betancourt (Betancourt & Flynn, 2009)- examinará el efecto de factores socioestructurales, culturales y psicológicos en la modalidad de término de la psicoterapia, en pacientes derivados a psicoterapia en Centros de Salud Familiar de la Región de La Araucanía. Para ello, se utilizará una metodología mixta (bottom up- top down), mediante la cual se identificarán las creencias culturales relativas a la asistencia a psicoterapia y se construirán escalas de medición de éstas, las cuales, luego de ser validadas, serán aplicadas a personas derivadas a psicoterapia, con el fin de contrastar hipótesis de relaciones multivariadas utilizando modelos de ecuaciones estructurales. La aceptación o rechazo de las hipótesis propuestas significan un aporte en la comprensión de esta compleja problemática en salud mental, en un contexto cultural diverso como la región de la Araucanía. Desde esta perspectiva, se prevé un impacto a nivel teórico, ya que las variables investigadas por la literatura internacional, se pondrán a prueba en una realidad socio-cultural diferente, los factores culturales y socio-estructurales propios, que puedan afectar la decisión de someterse a psicoterapia y su resultado. Por otra parte, posee un impacto a nivel práctico, ya que se podría contribuir a la identificación de posibles grupos de riesgo de abandonar este tipo de intervenciones, hacia los cuales los equipos de salud pudieran dirigir sus esfuerzos.

Palabras clave: abandono psicoterapéutico, psicoterapia, creencias sobre psicoterapia, cultura

Técnicas conductuales para prevenir la renovación y recuperación espontánea del miedo condicionado en humanos

Autora: Vanetza Quezada Scholz

Directora de Tesis: Dra. Paula Repetto Lisboa

Título de la Tesis: Técnicas Conductuales para Prevenir la Recuperación Post Extinción de la Respuesta de Miedo Condicionado en Seres Humanos

Programa de doctorado: Doctorado en Psicoterapia, Universidad de Chile - Pontificia Universidad Católica de Chile

Contacto: qvanetza@u.uchile.cl

La extinción experimental es un método efectivo para reducir la respuesta condicionada (RC), sin embargo la evidencia indica que la extinción no destruye la asociación original entre un estímulo condicionado (EC) y un estímulo incondicionado (EI), en consecuencia, la recuperación de la RC posterior a la extinción es común. El presente estudio evalúa dos técnicas para reducir la recuperación usando un modelo de condicionamiento al miedo en humanos en un diseño de tres fases, donde la adquisición ocurre en un contexto A, la extinción en un contexto B y la prueba de recuperación ocurre en un nuevo contexto C (renovación ABC). La respuesta condicionada fue medida a través de la respuesta de conductancia de la piel y de una escala visual análoga de expectativa de ocurrencia de una leve descarga eléctrica. El primer experimento evalúa si ensayos masivos y moderados de extinción tienen un efecto diferencial en la recuperación del miedo extinguido. El segundo experimento evaluó si una clave de recuperación de la extinción puede reducir la recuperación del miedo extinguido en las mismas condiciones que el experimento anterior. Los resultados de ambos experimentos mostraron una tendencia a la disminución de la recuperación del miedo en un contexto nuevo (renovación) y luego de un tiempo de finalizada la fase de extinción (recuperación espontánea) tanto al utilizar extinción masiva, como al introducir claves de recuperación de la extinción. Los hallazgos son discutidos en función de las manipulaciones experimentales realizadas y de sus implicancias teórico-prácticas.

Palabras clave: Condicionamiento al miedo en humanos, extinción, claves de recuperación de la extinción, renovación de la respuesta condicionada, recuperación espontánea

Trayectorias Delictuales y Empatía en Jóvenes Varones Condenados

Autora: Daniela Zúñiga Silva

Directora de Tesis: Dra. María Isabel Salinas

Título de la Tesis: Trayectorias delictuales y empatía en jóvenes varones condenados

Programa de doctorado: Doctorado en Psicología, Universidad de Chile

Contacto: dzunigasilva@gmail.com

La adolescencia es considerada la etapa vital en la que se cometen mayor número de delitos, constituyéndose ésta como un periodo “crítico” para el inicio de conductas transgresoras a la ley penal (Vinet, Alarcón, Pérez-Luco, 2011). Específicamente los jóvenes varones son con mayor frecuencia aprehendidos y en su mayoría pertenecen a grupos socioeconómicos desventajados (Dionne y Zambrano, 2009; Pérez-Luco, Lagos, Báez, 2012). La mayoría de los jóvenes desisten, siendo inherente al fenómeno de la trasgresión de ley en etapa juvenil, es decir, en su mayoría los jóvenes remiten en su conducta de forma natural, siendo importante en este proceso aspectos socioafectivos y el envejecimiento (Laub y Sampson, 2001). Aun así, existe evidencia de un grupo minoritario de jóvenes que infringen la ley de forma recurrente en el tiempo, siendo los responsables de un gran número de delitos, los que se asocian a tipos de trayectorias persistentes, donde se acumulan factores de riesgo descritos por la criminología (Hein y Sepúlveda, 2005), en Chile el 10% de los jóvenes aprehendidos por infracción de ley, es responsable de más del 30% de los hechos (Blanco y Varela, 2011).

La presente investigación pretende determinar en qué medida las diferentes niveles de trayectorias delictuales impactan psicológicamente a los jóvenes condenados y van situando a éstos, que ya provienen de entornos marginantes, en una condición de mayor exclusión, vulnerabilidad y riesgo social. Las variables psicológicas que se asociarán con las diferentes niveles de trayectorias delictuales serán empatía y características psicopáticas, ambos aspectos relacionados con el desarrollo afectivo y cognición social. El estudio pretende situar al desarrollo afectivo y de personalidad como aspectos claves a considerar en el inicio y mantenimiento de la conducta delictiva, esto de acuerdo a la evidencia empírica disponible desde los principales enfoques de la psicología criminal.

Palabras clave: Juventud, Infracción de ley juvenil, Trayectorias delictuales, Empatía

II Congreso Anual de la Sociedad Científica de Psicología
8 y 9 de Enero, 2015

Conferencia de clausura: Filogénesis y ontogénesis de la moral

Rubén Ardila

Universidad Nacional de Colombia

ruben.ardila@outlook.com

El estudio de la moral, la ética y la justicia ha sido motivo de interés a lo largo de la historia de la cultura humana. Filósofos, psicólogos, políticos, juristas y pensadores de varios campos del conocimiento han trabajado en temas como lo correcto y lo incorrecto, lo bueno y lo malo, la justicia, la solidaridad, la cooperación, la armonía entre las personas y los grupos. Esta conferencia presenta un análisis de teorías y hallazgos científicos acerca de los orígenes de la moralidad en animales no humanos, ante todo en primates, delfines, perros, cuervos y otros. Por otra parte, en el caso del desarrollo humano se analizan los hallazgos científicos más relevantes. Se señala que la moral en nuestra especie es más compleja que la moral en animales no humanos pero se basa en raíces similares. Estas investigaciones ayudan a entender el concepto de “naturaleza humana” desde una nueva perspectiva.

Sociedad Científica de Psicología de Chile

RUT: 65.049.247-1

Personalidad Jurídica Según Decreto Exento 5408

del Ministerio de Justicia de Chile con fecha 28 de noviembre 2011

www.cienciapsicologica.cl